

VSNU  
Januari 2017



# De Studiekeuzecheck op 13 universiteiten



## Inhoud

Inhoud .....	2
1. Inleiding .....	3
2. Samenvatting .....	4
3. Erasmus Universiteit Rotterdam .....	7
4. Maastricht University .....	10
5. Radboud Universiteit .....	12
6. Rijksuniversiteit Groningen .....	14
7. Tilburg University .....	17
8. Technische Universiteit Delft .....	19
9. Technische Universiteit Eindhoven .....	21
10. Universiteit Leiden .....	25
11. Universiteit Twente .....	28
12. Universiteit Utrecht .....	30
13. Universiteit van Amsterdam .....	32
14. Vrije Universiteit Amsterdam .....	36
15. Wageningen University .....	39



## 1. Inleiding

Met de wet Kwaliteit in verscheidenheid hoger onderwijs, die werd aangenomen in 2013, werd de aanmelddatum voor studenten vervroegd naar 1 mei. Ook kregen aankomend studenten recht op de Studiekeuzecheck (SKC). De eerste lichter studenten die hiermee te maken kreeg waren de studenten die begonnen in studiejaar 2014-2015. Aanleiding voor deze maatregelen was de hoge uitval van studenten in het eerste jaar. Veel studenten gaven aan dat een verkeerde studiekeuze daaraan ten grondslag lag.

Naast de vervroegde aanmelddatum en de invoering van de SKC, zijn er andere relevante beleidsmaatregelen die effect hebben op studieuitval en studiesucces. Zo is er in het VO reeds geruime tijd aandacht voor versterking van loopbaanoriëntatie en – begeleiding (LOB). Bij universiteiten zijn er per instelling vele maatregelen ingevoerd om het studiesucces te verhogen, zoals het Bindend Studie Advies, inzet op begeleiding en ondersteuning van studenten en regionale samenwerking met het toeleverende VO.

De SKC wordt per instelling, en vaak ook per faculteit of opleiding, verschillend ingevuld. Gezien de nog maar korte levensduur van de SKC zijn er nog veel ontwikkelingen: instellingen leren van eigen onderzoek, en van elkaar. Men zoekt naar de meest effectieve vorm van SKC voor student, docent en instelling. Deze ontwikkelingen worden op de voet gevolgd door politiek en samenleving: hoe vullen universiteiten de SKC in? Wat werkt wel en wat niet? En hoe serieus nemen studenten de SKC?

Juist vanwege de verschillen tussen instellingen en binnen instellingen is in 2016 door de VSNU geïnventariseerd hoe de SKC ingevuld wordt. Dit document geeft een overzicht van de verzamelde informatie per dec 2016. Omdat de studiekeuzecheck nog volop in ontwikkeling is heeft dit overzicht een beperkte houdbaarheidsdatum. Voor actuele informatie kunt u contact opnemen met de VSNU of de individuele instellingen.

### **Leeswijzer:**

In hoofdstuk 2 wordt een samenvatting gegeven van de wijze waarop de SKC wordt ingevuld bij de universiteiten. In hoofdstukken 3 t/m 14 wordt detailinformatie per instelling gegeven.



## 2. Samenvatting

### *Doelstelling*

De doelstelling van de SKC is voor alle universiteiten gelijk: de juiste student op de juiste plek krijgen. Zij willen allen zorgen dat de student een opleiding kiest die past bij zijn of haar interesse en competenties zodat de student gemotiveerd aan de studie begint. Universiteiten verwachten dat dit zal zorgen voor meer studiesucces, minder uitval en minder studenten die switchen tussen opleidingen in het eerste jaar van de studie.

Een goede match wordt bereikt door:

- de student een reëel beeld te geven van de inhoud, het niveau en onderwijsvormen van de opleiding;
- de student een reëel beeld te geven van het beroepenveld voor een opleiding;
- de student te helpen reflecteren op zijn of haar keuze door inzicht te geven in zijn of haar verwachtingen, motivatie en interesse;
- de student kennis te laten maken met de opleiding, om zo de binding met de opleiding en instelling te vergroten.

### *Studiekeuzecheck vs. voorlichtingsactiviteiten*

De SKC wordt op alle universiteiten aangeboden. De universiteiten zien de SKC als het sluitstuk van het oriëntatie- en studiekeuzeproces van studenten. Studenten kunnen zich oriënteren op een studie via LOB-activiteiten in het voortgezet onderwijs, via websites zoals [studiekeuze123.nl](http://studiekeuze123.nl) en tijdens open dagen, meeloopdagen en proefstudeeractiviteiten bij universiteiten. Voor sommige opleidingen is deelname aan één van deze activiteiten een eerste stap in het SKC-traject. Voor alle opleidingen geldt dat deelname aan voorlichtingsactiviteiten een goede voorbereiding is op een uiteindelijke studiekeuzecheck.

### *Activiteiten*

De activiteiten die universiteiten aanbieden in het kader van de SKC verschillen van elkaar. Sommige instellingen hebben alleen centraal beleid, andere instellingen regelen deze activiteiten op faculteits- of opleidingsniveau. Het komt ook voor dat bepaalde activiteiten centraal geregeld zijn en er per opleiding gekeken wordt of aanvullende activiteiten wenselijk zijn. De universiteiten vullen zelf in wat voor hen en de betreffende opleiding het beste past. Op deze manier is er ruimte voor maatwerk per opleiding.

De meest voorkomende activiteiten zijn:

- (online) vragenlijst: meestal gaan de vragen over motivatie en interesse, in sommige gevallen ook over andere dingen zoals leerstijl;
- huiswerk of opdracht;
- college of andere representatieve onderwijsactiviteit;
- een toets over het huiswerk en/of de gevolgde onderwijsactiviteit;
- contact met docenten en studenten van de opleiding, dit kan in de vorm van een één op één gesprek.

Alle studenten hebben recht op de SKC. Dit betekent dat de aangeboden activiteiten toegankelijk zijn voor alle studenten die zich voor 1 mei hebben ingeschreven. Het verschilt per opleiding en instelling of de activiteiten verplicht zijn. Daarnaast hebben sommige opleidingen een uitgebreider programma voor zogenaamde 'risico-studenten': studenten waarvan blijkt dat ze zich nog weinig hebben georiënteerd of die lager dan gemiddeld hebben gepresteerd op het vwo.



## **Terugkoppeling en begeleiding**

### *Terugkoppeling*

Elke student die aan de SKC heeft deelgenomen krijgt hier feedback op. De vorm van de feedback is afhankelijk van de activiteit. Vaak gaat het om de uitslag van een toets of nagekeken huiswerk of de uitkomsten van de analyse van een ingevulde vragenlijst. De feedback is in ongeveer de helft van de gevallen een advies: positief, twijfel of negatief. Dit wordt schriftelijk of mondeling aan de student medegedeeld. Een advies is nooit bindend: een student kan zich ongeacht het advies inschrijven voor een opleiding. Een enkele universiteit hanteert het principe dat een inschrijving ná 1 mei in combinatie met een negatief advies aan de hand van de studiekeuzecheck wél bindend kan worden verklaard.

Binnen de instellingen zijn er verschillende opleidingen die een persoonlijk matchingsgesprek voeren met de toekomstige student. Voor sommige opleidingen geldt dat dit aan alle studenten wordt aangeboden, in andere gevallen gaat het om de studenten die in een eerdere fase een negatief of twijfel advies hebben gekregen. In een gesprek kan de student geholpen worden bij de reflectie op de passendheid van de gekozen opleiding bij zijn/haar interesses en competenties.

Doelstelling van de terugkoppeling is voor alle instellingen dat de student inzicht krijgt of de opleiding bij hem of haar past en aan de hand van deze uitslag reflecteert op de studiekeuze.

### *Begeleiding*

De resultaten van de SKC worden door een aantal instellingen ook tijdens de studie gebruikt. Sommige instellingen bieden bijvoorbeeld extra begeleiding of bijscholing aan studenten waarbij er twijfel is over de match. Andere instellingen gebruiken de SKC om excellente studenten te identificeren en hen bijvoorbeeld voor te lichten over een honourstraject.

## **Ontwikkeling en onderzoek**

Universiteiten evalueren hun beleid en doen onderzoek naar de effecten van de SKC op de lange termijn. Door de ervaringen van studenten en docenten te evalueren kunnen instellingen hun SKC verbeteren. Bij veel opleidingen leiden de uitkomsten van de evaluatie tot het wijzigen van vragenlijsten en procedures. Dit is een dynamisch proces: elk jaar kunnen universiteiten hun SKC verder verbeteren.

### *Ervaringen*

De ervaringen van studenten met de SKC zijn veelal positief. Ze geven aan dat ze een beter beeld hebben gekregen van wat de opleiding inhoudt en van de instelling. Daarnaast geven studenten op een aantal instellingen aan dat ze zich door de SKC meer welkom voelden en met een positief advies gesterkt in hun studiekeuze. Voor docenten is de SKC vaak een grote tijdsinvestering. Na het eerste jaar blijkt echter dat door het doorlopen van het SKC-traject studenten meer binding hebben met en motivatie hebben voor hun studie dan studenten die geen SKC-traject hebben gedaan. Dit is voor de instellingen en de docenten in het bijzonder een goede ontwikkeling, gemotiveerde studenten zullen harder werken en ook de kans op studiesucces vergroot. Studieadviseurs geven aan hetzelfde te ervaren als docenten, de SKC is ook voor hen een tijdsinvestering maar het heeft vervolgens wel positieve effecten op de betrokkenheid van studenten bij hun studie.

### *Onderzoek en resultaten*

De meeste instellingen bieden hun studenten sinds 2014 een SKC aan. Instellingen die onderzoek doen naar de SKC concentreren zich voornamelijk op de effecten van de SKC op studieuitval, switch en studiesucces. Hierbij wordt ook specifiek gekeken naar de mate waarin de SKC-adviezen voorspellende waarde hebben. Daarnaast wordt onderzoek gedaan naar effecten van de SKC op het studiegedrag van studenten. Omdat de SKC zich de laatste jaren sterk heeft ontwikkeld, is het lastig om



het effect van de SKC op studieuitval, switch en studiesucces te onderzoeken. Bovendien zijn vaak gelijktijdig meerdere maatregelen genomen om het studiesucces te verhogen, waardoor de verschillende effecten niet goed onderscheiden kunnen worden. Mede daarom kunnen er nog geen betrouwbare uitspraken worden gedaan over de effecten van de SKC. De eerste resultaten wijzen wel op positieve effecten: hogere binding aan de opleiding, bewuster kiezen door studenten en afnemende uitval/switch in het eerste jaar. Ook is er sprake van voorspellende waarde van het SKC-advies: risicostudenten vallen vaker uit, switchen vaker en behalen minder studiepunten in hun eerste jaar.



### 3. Erasmus Universiteit Rotterdam

#### 1. Doelstelling

"Doel van matching is de juiste match, student op de juiste plek en binding met de Erasmus Universiteit, vroeg kennismaken met alle ins- en outs van de opleiding van keuze."

#### 2. Activiteiten

<b>Instellingsbrede activiteit</b>	<b>Voor alle studenten?</b>	<b>Verplicht? + consequentie niet deelnemen</b>	<b>Periode/maand</b>
<b>Online vragenlijst</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , maar alleen bij sommige opleidingen ook consequenties indien niet deelgenomen.	Feb t/m augustus

<b>Faculteitsspecifieke activiteit</b>	<b>Voor alle studenten?</b>	<b>Verplicht? + consequentie niet deelnemen</b>	<b>Periode/maand</b>
<b>Variant van proefstuderen, óf</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , consequentie bij niet deelnemen van verplichte activiteit is niet inschrijven.	Juni
<b>Pre Academic Program, óf</b>	<b>Nee</b>	<b>Niet verplicht</b> , geen consequentie	Augustus
<b>Wiskunde cursus (online), óf</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , voor alle bachelors die gaan studeren aan de Economie faculteit (tenzij ze vrijstelling hebben o.b.v. de antwoorden op de online vragenlijst en bijbehorende bewijsstukken inleveren.) Consequentie is: geen inschrijving bij geen deelname.	Juni + juli
<b>Studiekeuze groepsbijeenkomsten, óf</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja, (samen met een verplichting tot het invullen van de universiteitsbrede vragenlijst), voor alle bachelors die Bedrijfskunde bij RSM gaan studeren, tenzij er vrijstelling is op grond van vervangende activiteiten (bijv. proefstuderen bij</b>	Feb t/m augustus



		<b>Bedrijfskunde) of krachtens wettelijke bepalingen. Consequentie is: geen inschrijving bij geen deelname.</b>	
<b>Individuele gesprekken</b>	<b>Ja</b>	<b>Geen consequenties</b>	zomerperiode

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:

- De algemene voorlichtingsactiviteiten liggen niet dicht tegen matching aan, maar het proefstuderen wel. Het primaire doel van voorlichting = niet matching. Het primaire doel van matching = geen voorlichting.

### **Studenten die zich aanmelden na 1 mei:**

En ook niet bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Dit verschilt per opleiding. Sommige opleidingen laten nog studenten toe, andere opleidingen pas na deelname aan een activiteit.
Wel al bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Deze studenten worden gezien als vóór 1 mei aangemeld en toegelaten.

### **3. Terugkoppeling en begeleiding**

**Standaard vragenlijst resulteert in een schriftelijk advies.** In dit advies wordt het persoonlijke profiel afgezet tegen de andere antwoorden van studiekeizers van die opleiding (of de EUR indien N laag is). Doelstelling van de terugkoppeling is dat de student feedback krijgt en inzicht in de keuze en de match met het opleidingsprofiel.

Faculteiten gebruiken de uitkomsten om de facultaire activiteiten verder en nuttiger vorm te geven. Studieadviseurs gebruiken de uitkomsten om de student beter te kunnen voorlichten in keuzes en om individuele verzoeken van advies te kunnen voorzien. In alle gevallen worden de uitkomsten gebruikt voor het opmaken van de adviezen aan de hand van de online vragenlijst (niet van toepassing voor opleidingen met fixus of selectie).

### **4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling**

De Erasmus Universiteit wil graag longitudinaal onderzoek gaan doen naar de effecten van matching, studiekeuzeactiviteiten en studiesucces aan de Erasmus Universiteit. Dat onderzoek moet echter nog worden opgestart. Binnen faculteiten wordt op dit moment wel al naar specifiekere vraagstellingen gekeken.

Ervaringen van:

- **Studenten en docenten:** daar waar de activiteiten zijn geëvalueerd, zijn studenten en docenten positief. Verder zijn er geen negatieve geluiden bekend.

### **Ontwikkeling in matching**

Er is een verplichte toets opgenomen als onderdeel van de studieactiviteiten zodat:





- Binnen enkele faculteiten zijn inhoudelijke aanpassingen gedaan in de programma's en er zijn in de vragenlijst enkele opleiding-specifieke vragen toegevoegd.
- Er is ervaring opgedaan en vraagstelling is aangescherpt. Door toevoegen van de opleiding-specifieke vragen is invulling gegeven aan de inhoudelijke verschillende behoeftes van faculteiten. De ene faculteit is bijvoorbeeld in wiskundecijfers geïnteresseerd terwijl de andere faculteit interesse heeft in een motivatiebrief.

**Meer informatie en contact:**

<http://www.eur.nl/bachelor/studiekeuzecheck/>

Contact: Stella Verbrugge, Ad Scheepers



## 4. Maastricht University

### 1. Doelstelling

"Matching (studiekeuzecheck) wordt gezien als de laatste check voor een student om te zien of de beoogde opleiding goed bij hem/haar past. Voor de UM is het doel dan ook de juiste student op de juiste plek."

### 2. Activiteiten

<b>Instellingsbrede activiteit</b>	<b>Voor alle studenten?</b>	<b>Verplicht? + consequentie niet deelnemen</b>	<b>Periode/maand</b>
<b>De studiekeuzecheck</b> , de laatste check in het studiekeuzeproces van een aankomend student, bestaat uit een online vragenlijst, eventueel gevolgd door een persoonlijk gesprek met de studieadviseur of opleidingsdirecteur. Ook zijn er groepsbijeenkomsten in plaats van persoonlijke gesprekken bij een aantal faculteiten.	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , consequentie: student kan geweigerd worden	Vanaf oktober

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:

- **'Experience days', 'student-for-a-day' en de 'speed-date evenementen'**: dit zijn vrijwillige activiteiten, deelname staat los van de studiekeuzecheck.

### Studenten die zich aanmelden na 1 mei:

En ook niet bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Student mag zich nog aanmelden, maar verliest het recht op toelating. Alleen bij studenten die een (sterk) negatief advies ontvangen na deelname aan de studiekeuzecheck kan de opleiding besluiten de inschrijving te weigeren.
Wel al bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Student heeft toelatingsrecht en wordt meegenomen in het proces.

### 3. Terugkoppeling en begeleiding

**De student kan drie soorten advies krijgen:**

1. Positief advies: student ontvangt een 'welkom bericht' met verdere informatie over de introductie en andere activiteiten.
2. Positief advies met aanbevelingen: student ontvangt een 'welkom bericht' met een persoonlijke boodschap, zoals een aanbeveling om deel te nemen aan een mentorprogramma.
3. Negatief advies: student ontvangt een uitnodiging tot een persoonlijk gesprek met de studieadviseur en/of de opleidingsdirecteur.



Bij alle communicatie blijft de doelstelling 'de juiste student op de juiste plek'. Hier komt bij dat na deze eerste indruk van een student, aanbevelingen gemaakt kunnen worden om de kans op succes te vergroten.

Uitkomsten van matching worden gebruikt door:

- **Studieadviseurs:** studenten identificeren die wellicht extra hulp nodig hebben in het begin.
- **Matching coördinatoren:** studenten identificeren die wellicht profijt hebben van een mentoraat programma en/of die wellicht in de toekomst geschikt zijn voor een honours programma. Resultaten naast het studiesucces van een student leggen om te zien of de matching een goede voorspellende waarde heeft of aangepast moet worden.

#### 4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling

UM heeft al een aantal jaren matching en doet hier ook onderzoek naar. Het onderzoek is voornamelijk gericht op de voorspellende waarde van matching op studiesucces van een student.

Ook is er bij invoering bij alle bacheloropleidingen zonder fixus onderzoek gedaan naar de beleving van de student om te zien of de activiteiten die werden aangeboden ook behulpzaam zijn voor de student. Het resultaat wordt weer gebruikt voor verdere verbetering van het proces.

Een tweetal opleidingen hebben de afgelopen jaren ook meegedaan aan een CPB onderzoek naar matching, waarvan later dit jaar het eindrapport verwacht wordt.

Ervaringen van:

- **Studenten:** een eerste onderzoek naar de tevredenheid wees uit dat studenten over het algemeen tevreden waren over de activiteit, maar dat de doorlooptijd als te lang werd ervaren. (Dit is opgepakt en verholpen inmiddels). Vanwege de landelijke onderzoeken naar matching is er intern voor gekozen om hier dit jaar geen onderzoek naar te doen.
- **Studieadviseurs:** positief, want het geeft hen meer inzicht in de nieuwe studenten. Het is wel tijdsintensief indien er veel gesprekken in een kort tijdsbestek dienen te worden gehouden.

#### Ontwikkeling in matching

- De doorlooptijd is verminderd – studenten krijgen bij aanmelding de uitnodiging voor deelname aan de SKC en ontvangen ook binnen uiterlijk 3 weken het advies. Uit onderzoek bleek dat het te lang duurde voordat de student bericht had van de betreffende opleiding tot deelname en vervolgens het resultaat. Dit is vorig jaar opgepakt.
- Er worden meer koppelingen gemaakt vanuit het SKC resultaat, bijvoorbeeld of een student baat zal hebben bij een mentor of wellicht een kandidaat is voor een honoursprogramma. De opleidingen die deze koppelingen maken hebben al enige jaren ervaring met matching en uit onderzoek bleek een voorspellende waarde. Het is daarom nuttig deze gegevens te gebruiken bij het maken van koppelingen (niet uitsluitend deze resultaten overigens).

#### Meer informatie en contact:

<https://www.maastrichtuniversity.nl/nl/support/voordat-je-studie-begint/toelating-inschrijving/aanmelden-voor-een-bacheloropleiding/4-volg>

Contact: Ellen van der Aar



## 5. Radboud Universiteit

### 1. Doelstelling

"De juiste student op de juiste plek, dus voorkomen van een verkeerde studiekeuze en de daarmee samenhangende uitval."

### 2. Activiteiten

Type activiteit	Voor alle studenten?	Verplicht? + consequentie niet deelnemen	Periode/maand
Digitale vragenlijst	Ja	Ja, geen consequentie	Periode okt-juli

Faculteitsspecifieke activiteit	Voor alle studenten?	Verplicht? + consequentie niet deelnemen	Periode/maand
Letteren: SKC- dag met college, kennismaking medestudenten en individueel gesprek op basis van vragenlijst	Ja	Ja, geen consequentie	April t/m juni
Rechtsgelerdheid: Gezamenlijke dagen met individuele gesprekken	Alleen risicostudenten	Ja, geen consequentie	April t/m juni
Pedagogische Wetenschappen: SKC-dag met onderwijsactiviteit, gesprek en toets.	Ja	Ja, geen consequentie	April t/m juni
Kunstmatige intelligentie: SKC-dag met onderwijsactiviteit en toets	Ja	Ja, geen consequentie	April t/m juni
Overige faculteiten: individuele gesprekken, op afspraak	Alleen risicostudenten	Ja, geen consequentie	

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:

- **Proefstudeerdagen en meeloopdagen:** De studenten worden gestimuleerd om voor het maken van hun uiteindelijke keuze in ieder geval proefstudeerdagen te hebben gevolgd en bij voorkeur ook een meeloopdag. De studiekeuzecheck is vervolgens het sluitstuk van het voorlichtingstraject.



### Studenten die zich aanmelden na 1 mei:

En ook niet bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Geen onderscheid
Wel al bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Geen onderscheid

### 3. Terugkoppeling en begeleiding

Jaarlijkse effectmeting: kijken hoe de studenten met een positief advies presteren t.o.v. degenen met een advies tot heroverwegen en degenen die niet hebben deelgenomen.

Resultaten:

- SKC maakt onderscheid tussen risico- en niet risicostudenten. Niet risicostudenten halen significant meer studiepunten, stoppen na een jaar minder vaak en krijgen vaker een positief bindend studieadvies.
- Degenen die niet deelnemen aan de studiekeuzecheck presteren nog wat minder dan de risicostudenten.

We nemen deel aan de Startmonitor van ResearchNed, waarin ook vragen worden gesteld over de studiekeuzecheck. Hiermee krijgen we inzicht in hoe studenten de SKC ervaren op onze en andere universiteiten, zodat we verbeteringen kunnen aanbrengen indien nodig.

**Mondeling feedback:** indien van toepassing ontvangt de student na het gesprek mondelinge feedback en in ieder geval per e-mail het SKC advies. Dit advies kan zijn: 1. Positief advies of 2. Advies tot heroverwegen. Het doel hiervan is om de student inzicht te geven of de studie van zijn of haar keuze bij hem of haar past.

Bij het advies tot heroverwegen, wordt vermeld dat de aankomende student hierbij hulp kan vragen aan de studiekeuze- en loopbaanadviseur.

Uitkomsten van matching worden gebruikt door:

- **Studieadviseurs:** om op tijd de student de juiste hulp te kunnen bieden.

### 4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling

#### Ontwikkeling in matching

- Geen grote wijzigingen, met name procesverbeteringen.

#### Meer informatie en contact:

<http://www.ru.nl/opleidingen/bacheloropleidingen/inschrijven/studiekeuzecheck/>

Contact: Carla van Wely



## 6. Rijksuniversiteit Groningen

### 1. Doelstelling

"Het krijgen van de juiste student bij de juiste studie, met als resultaat hogere eerstejaars- en bachelor-rendementen en lagere uitval. Matchingsactiviteiten worden aan de RUG georganiseerd als een laatste check voor aankomende studenten, de nadruk tijdens deze activiteiten dient aldus te liggen op zelfreflectie."

### 2. Activiteiten

<b>Instellingsbrede activiteit</b>	<b>Voor alle studenten?</b>	<b>Verplicht? + consequentie niet deelnemen</b>	<b>Periode/maand</b>
<b>Online vragenlijst</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , consequentie: niet inschrijven	1 nov-15 mei
<b>Opleidingsafhankelijke vervolgactiviteit</b>	<b>Verschilt per opleiding</b>	<b>Indien aangeboden dan verplicht</b> , niet deelnemen betekent niet ingeschreven kunnen worden	Maart tot september
<b>Studiekeuzeadvies</b>	<b>Ja</b>		April-september

<b>Faculteitsspecifieke activiteit</b>	<b>Voor alle studenten?</b>	<b>Verplicht? + consequentie niet deelnemen</b>	<b>Periode/maand</b>
<b>Ruimtelijke Wetenschappen: vakinhoudelijke opdracht</b>	<b>Nee</b> , voorselectie op basis van de uitkomsten van de online vragenlijst	<b>Ja indien uitgenodigd</b> , consequentie: niet inschrijven	Juni t/m augustus
<b>Medische Wetenschappen: webklas</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , consequentie: niet inschrijven	Hele jaar
<b>Rechtsgeleerdheid: studiemiddag met motivatietoets en vakinhoudelijke toets</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , consequentie: niet inschrijven	maart t/m augustus
<b>Wiskunde en Natuurwetenschappen: gesprek met studieadviseur of vakinhoudelijke opdracht</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , consequentie: niet inschrijven	Juni t/m augustus
<b>Wiskunde en Natuurwetenschappen [opleiding Kunstmatige Intelligentie]: webklas</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , consequentie: niet inschrijven	Hele jaar



<b>Letteren: matchingsdag met colleges en activiteiten</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , consequentie: niet inschrijven	Juni t/m augustus
<b>Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschappen: matchingsdag met colleges en activiteiten</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , consequentie: niet inschrijven	Juni t/m augustus
<b>Wijsbegeerte: online college met opdracht en individueel gesprek met docent</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , consequentie: niet inschrijven	Juni t/m augustus
<b>Gedrags-en Maatschappijwetenschappen : matchingsdag met colleges en activiteiten</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b> , consequentie: niet inschrijven	Juni t/m augustus

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:

**Eén Dag Student en Webklas:** Bij enkele faculteiten kunnen studenten die deel hebben genomen aan één dag student of een webklas vrijstelling krijgen voor de opleidingsafhankelijke vervolgvacature.

### **Studenten die zich aanmelden na 1 mei:**

En ook niet bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Worden in principe geweigerd. Elk geval wordt door de opleiding beoordeeld: indien sprake is van bijzondere omstandigheden of vooraf gedefinieerde uitzonderingen kan de student nog deelnemen aan de opleidingsafhankelijke vervolgvacature of wordt een individuele matching (een gesprek en/of een opdracht) aangeboden.
Wel al bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Worden in principe geweigerd. Elk geval wordt door de opleiding beoordeeld: indien sprake is van bijzondere omstandigheden of vooraf gedefinieerde uitzonderingen kan de student nog deelnemen aan de opleidingsafhankelijke vervolgvacature of wordt een individuele matching (een gesprek en/of een opdracht) aangeboden.

### **3. Terugkoppeling en begeleiding**

**Feedback:** na de opleidingsafhankelijke vervolgvacature geven opleidingen veelal inhoudelijke feedback. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk. Enkele faculteiten geven tijdens de activiteit al een advies over de match tussen student en de opleiding. Doel hiervan is de zelfreflectie van de student activeren.

Het matchingstraject wordt afgesloten met een schriftelijke studiekeuzeadvies. Dit kan een 'groen' advies zijn (volgens de opleiding is er sprake van een goede match tussen student en opleiding) of een 'oranje' advies (er zijn twijfels over de match tussen student en opleiding). Het advies is gebaseerd op de uitkomsten van de online vragenlijst en/of de opleidingsafhankelijke vervolgvacature. Hiermee wordt een advies vanuit de opleiding én RUG



uitgebracht over studiekeuze (en geschiktheid om te studeren aan een universiteit), waarbij de uiteindelijke keuze bij de student ligt.

Uitkomsten van matching worden gebruikt door:

- **Expertgroep matching:** evalueren effect en uitvoering matching.
- **Studieadviseur:** voor studiebegeleiding en -monitoring risicostudenten.
- **Opleidingsdirecteur:** monitoren instroom, uitval en switch.
- **Interne commissies en organen:** waarborgen kwaliteit matching binnen de RUG.

Expertgroep Matching rapporteert elk studiejaar over:

- 1) procedure en administratie matching
  - 2) studievoortgang en –succes in relatie tot matching
  - 3) invloed van matchingsonderdelen op zelfreflectie en studiekeuze (in het kader van masterthese-onderzoek van student Onderwijskunde)
- Promovenda GMW onderzoekt het effect van de 'work sample method' bij (decentrale) selectie en matching
- Faculteit Economie en Bedrijfskunde doet onderzoek naar het vroegtijdig signaleren van risicostudenten.

#### 4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling

Ervaringen van:

- **Studenten:** Onderwerp van RUG-breed onderzoek, nu nog te weinig gegevens bekend.

#### Ontwikkeling in matching

- Oprichting van een overleg Matchingscoördinatoren: uitwisselen best practices en afstemmen van opleidingsafhankelijke onderdelen.
- Deelname aan matching is voor elke student (met een Nederlandse vooropleiding) verplicht voor elke afzonderlijke aanmelding: in de eerste Matchingsregeling was bepaald dat de student één maal aan matching hoefde te voldoen. Deelname aan matching bij één opleiding bleek echter geen graadmeter voor de match tussen student en andere opleidingen (indien de student zich voor meerdere opleidingen had aangemeld).
- Mogelijkheid om de student vrij te stellen van de opleidingsafhankelijke vervolgactiviteit n.a.v. deelname aan Eén Dag Student of webklas: één Dag Student en webklassen werden in de praktijk door faculteiten gezien en gebruikt als facultaire vervolgactiviteit.
- Invoering gestandaardiseerd evaluatieformulier (voor opleidingsafhankelijke vervolgactiviteit) voor studenten en facultaire matchingscoördinatoren: activiteiten werden per faculteit op verschillende wijze geëvalueerd, ten behoeve van RUG-brede evaluatie is dit nu geüniformeerd.
- Mogelijkheid om vrijstelling en tussentijdse matching op te nemen in de facultaire OER-en: facultaire behoefte om matching beter aan te laten sluiten op de facultaire praktijk en/of facultair beleid.
- Ontwikkelen risicoprofiel door expertgroep: voor vroegtijdige signalering risicostudenten voor studiebegeleiding en –ondersteuning.
- Opname van webklassen in matching: webklassen werden in de praktijk door faculteiten gezien en gebruikt als facultaire vervolgactiviteit.

#### Meer informatie en contact:

[www.rug.nl/matching](http://www.rug.nl/matching)

Contact: Lisa Sipma





## 7. Tilburg University

### 1. Doelstelling

"Voor de toekomstige studenten om erachter of ze de juiste studie(richting) gekozen hebben."

### 2. Activiteiten

Er is geen instellingsbrede activiteit, voor alle bachelors is er een vorm van matching, voor een aantal opleidingen is er verplichte matching of selectie.

Per faculteit en per opleidingen zijn er verschillende matchingsactiviteiten.

<b>Facultaire en/of opleidingsactiviteit</b>	<b>Voor alle studenten?</b>	<b>Verplicht? + consequentie niet deelnemen</b>	<b>Periode/ maand</b>
<b>Bedrijfseconomie, Economie en Bedrijfseconomie, Fiscale Economie:</b>  <b>Intake assessment op de campus, groepsgesprek</b>	<b>Ja</b>	<b>Ja</b>	
<b>Economics, International Business Administration:</b>  <b>Motivatiefbrief en cijferlijst</b>	<b>Nee</b> , selectie n.a.v. motivatiebrief en cijferlijst	<b>Ja</b>	
<b>Bestuurskunde, Fiscaal Recht, Rechtsgeleerdheid, Communicatie- en informatiewetenschappen, Filosofie, Online Culture, Theologie:</b>  <b>Online test, inhoudelijke activiteit op de campus</b>	<b>Ja</b>	<b>Nee, niet verplicht.</b>	
<b>Organisatiwetenschappen, Personeelwetenschappen, Sociologie:</b>  <b>Inhoudelijke activiteit op de campus</b>	<b>Ja</b>	<b>Nee, niet verplicht.</b>	
<b>Global Management of Social Issues, Liberal Arts and Sciences:</b>  <b>Evaluatie op basis van cijferlijst, motivatiebrief en interview</b>	<b>Ja</b>	<b>Nee, niet verplicht.</b>	
<b>Psychologie:</b>  <b>Online module</b>	<b>Ja</b>	<b>Nee, niet verplicht.</b>	

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:

- **Dagje proefstuderen en meeloopdagen:** De deelname wordt geïnventariseerd in de online vragenlijst en geeft een positieve indicatie op de vraag hoe de student zich georiënteerd heeft. Aangezien er geen verplichte matching voor deze opleidingen is,



weegt hij verder niet mee. Deelname aan een proefstudeerdag/ meeloopdag levert geen vrijstelling van een matchingsactiviteit op.

### **Studenten die zich aanmelden na 1 mei**

Aanmeldingen na 1 mei:	Voor iedere faculteit gelden andere regels maar soms is er in juni een tweede matchingsdag of een online matching. Er wordt ook telefonisch contact met deze student opgenomen.
------------------------	---

### **3. Terugkoppeling en begeleiding**

Terugkoppeling gaat op verschillende manieren, maar meestal via e-mail. Het doel van de feedback is studenten maximaal te informeren en na te gaan of studenten wel de juiste verwachtingen hebben als het gaat om de studie en het studeren zelf. Bij de Tilburg School of Social and Behavioral Sciences kunnen studenten een adviesgesprek krijgen tijdens de matchingsdag. Bij een kleine faculteit, Tilburg School of Theology, gaat de terugkoppeling aan de studenten op de dag zelf en met een groepsmail achteraf. Bij twijfel t.a.v. een student, dan wordt deze voor een persoonlijk gesprek uitgenodigd, dit is tot nu toe nog maar één keer gedaan. Bij een dreigend negatief BSA wordt de info uit de online vragenlijst meegenomen in de communicatie richting de student. Dit is tot op heden nog niet nodig geweest.

### **4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling**

Gebruik van de uitkomsten van matching:

- **Onderwijscoördinatoren:** opleidingscoördinatoren vervullen een deel van de tijd de functie van studieadviseur. Hun doel is om goed zicht te krijgen op wat aankomend studenten verwachten en misschien al weten zodat de voorlichting kan worden geoptimaliseerd. Ze gaan ook na of de inhoud van de matchingsactiviteiten aansluit bij de behoeften van aankomend studenten.
- **Opleidingsdirecteuren en beleidsmakers:** aan de hand van de matchingsresultaten kijken zij of de inhoud van het programma of het beleid aangepast moet worden.
- **Studieadviseurs en docentmentoren:** zijn verantwoordelijk voor de intake van nieuwe studenten en signaleren mogelijke knelpunten.

### **Effecten van matching**

Tilburg School of Social and Behavioral Sciences : Er is vorig jaar beperkt onderzoek uitgevoerd naar samenhang van het gebruikte instrument bij matching en studieresultaten in eerste jaar. Omdat er nauwelijks samenhang werd gevonden is gebruikte instrument (NOA-vragenlijst) niet meer toegepast.

Tilburg Law School: beoordelen of iemand die goed matcht ook succesvol is in de studie. Hebben op basis van de resultaten onze matchingsvragenlijst aangepast.

### **Ontwikkeling in matching**

Tilburg School of Social and Behavioral Sciences: Voor sommige opleidingen is NOA-instrument vervangen door inhoudelijke activiteit (huiswerk toesturen voor matching dag, college en toets). Het NOA instrument had geen voorspellende waarde op studiesucces. Er was behoefte vanuit de faculteit om inhoudelijk maximaal informatie te bieden en studenten actief bezig te laten zijn met stof.

Voor de Bachelor Psychologie is een online instrument in ontwikkeling. Deze opleiding deed tot nu toe niet in de matching mee omdat er een numerus fixus was. Nu deze is opgeheven wordt naar een werkbare alternatieve oplossing gezocht.

Tilburg Law School: De vragenlijst die werd gebruikt is aangepast omdat hij te weinig voorspellend was.

### **Meer informatie en contact:**

<https://www.tilburguniversity.edu/nl/onderwijs/bacheloropleidingen/matching/>

Contact: Riet Bettonviel



## 8. Technische Universiteit Delft

### 1. Doelstelling

"De aankomend student stimuleren zichzelf af te vragen of hij of zij op basis van bijwonen van studiekeuzeactiviteiten echt achter de studiekeuze staat, een reëel beeld verschaffen van wat hij/zij kan verwachten, zoveel mogelijk laten ervaren wat het betekent aan de gekozen opleiding te studeren en een beeld geven van het beroepenveld na de opleiding."

Toelichting:

Studiekeuze activiteiten worden aangeboden voor leerlingen van 5 en 6 vwo in de vorm van open dagen, workshops en meeloopdagen. Tijdens deze dagen worden colleges bijgewoond, en kunnen de leerlingen gesprekken met studenten, docenten en studieadviseurs hebben. Steeds meer opleidingen bieden online proefstuderen. De SKC wordt gezien als sluitstuk van deze activiteiten.

### 2. Activiteiten

<b>Instellingsbrede activiteit</b>	<b>Voor alle studenten?</b>	<b>Verplicht? + consequentie niet deelnemen</b>	<b>Periode/maand</b>
<b>Studiekeuzecheck (online vragenlijst)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nee</b>	

<b>Faculteitsspecifieke activiteit</b>	<b>Voor alle studenten?</b>	<b>Verplicht? + consequentie niet deelnemen</b>	<b>Periode/maand</b>
<b>Opleiding Elektrotechniek: on campus proefstuderen</b>	<b>Ja</b>	<b>Nee.</b> Van de 104 mensen die zijn uitgenodigd zijn 82 gekomen	3x aangeboden voor 1 mei
<b>Opleiding Nanobiologie: SKC dag met colleges, een toets en gesprekken met docenten en studenten</b>	<b>Nee,</b> studenten die lage wis- en natuurkunde cijfers hebben en/of geen studiekeuze activiteiten hebben gedaan worden niet toegelaten.	<b>Nee.</b> Ongeveer de helft van degenen die zijn uitgenodigd, zijn gekomen	Eind juni

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:

- **Meeloopdagen, verdiepende open dagen, workshops en masterclasses op de opleidingen:** Meedoen aan een dergelijke activiteit in combinatie met een goed (>7) cijfer voor wiskunde B en natuurkunde is een reden om de feedback/het advies positief te geven.



- **Online proefstuderen:** Staat (nog) los van SKC omdat nog niet alle opleidingen dit aanbieden.

### **Studenten die zich aanmelden na 1 mei:**

En ook niet bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Krijgen wel de SKC vragenlijst, maar van sommige opleidingen geen feedback. Zij kunnen zich wel inschrijven als ze aan de criteria voldoen (vereiste vooropleiding hebben en collegegeld betaald).
Wel al bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Krijgen wel de SKC vragenlijst, maar van sommige opleidingen geen feedback. Zij kunnen zich wel inschrijven als ze aan de criteria voldoen (vereiste vooropleiding hebben en collegegeld betaald).

### **3. Terugkoppeling en begeleiding**

Alle aanmelders die de SKC lijst invullen krijgen van de opleiding feedback. De meeste opleidingen doen dit per mail, een paar opleidingen sturen een brief. Doel is om de student te laten weten in hoeverre hij of zij volgens de statistieken succesvol zullen zijn in de opleiding.

Uitkomsten van matching worden gebruikt door centrale organisatie en opleidingen. Zij kijken of er een correlatie is tussen de gegeven adviezen/feedback en studiesucces. Of studieadviseurs de resultaten van de SKC meenemen in de gesprekken met studenten, wisselt per opleiding.

Sommige opleidingen houden nauwkeuriger (per toets periode) bij in hoeverre de gegeven adviezen/feedback correleren met voortgang van de studenten

### **4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling**

Ervaringen van:

- **Studenten:** Maakt niet veel indruk, na aanvang studie lijkt men te zijn vergeten dat men SKC heeft gedaan.

#### **Ontwikkeling in matching**

- Vragenlijst wordt ieder jaar aangepast => na de pilot is het algemene deel van de vragenlijst ingekort. Het opleiding specifieke deel van de vragenlijst wordt ieder jaar door de opleidingen geëvalueerd; zo nodig worden aanpassingen gedaan.
- Sinds vorig jaar worden de vragenlijsten zo snel mogelijk na aanmelding verstuurd
- Sinds dit jaar worden de SKC lijsten verstuurd vanuit Osiris (studentenvolgsysteem). Meteen na aanmelding krijgt men een mail met inloggegevens voor Osiris en het verzoek de vragenlijst in te vullen.

#### **Meer informatie en contact:**

<http://www.tudelft.nl/studeren/studeren-aan-de-tu-delft/toelating-en-aanmelding/>

Contact: Sylvia Walsarie Wolff



## 9. Technische Universiteit Eindhoven

### 1. Doelstelling

"Doelstelling van de SKC vanuit studentperspectief is om aangemelde studenten in de gelegenheid te stellen het beeld van de vervolgopleiding van hun keuze, dat zij op basis van voorlichtingsinformatie hebben verkregen, te toetsen. De centrale vraag van de SKC is 'past je gekozen opleiding bij jou en pas jij bij de opleiding? Op basis van deze 'check' krijgt de student een studiekeuzeadvies en kan zelf bepalen of hij/zij de juiste studiekeuze heeft gemaakt. Op managementniveau is het doel van de studiekeuzecheck om grip te krijgen op de uitval en het studierendement zonder aan onderwijskwaliteit in te boeten. Een secundaire doelstelling is dat de SKC een bindingswaarde heeft voor de vooraanmelders."

### 2. Activiteiten

De Studiekeuzecheck aan de TU/e bestaat sinds 2015 uit 4 onderdelen: 1) vragenlijst, 2) feedback rapport met adviezen, en een Studiekeuzecheckdag met 3) een representatieve onderwijservaring en 4) een individueel studiekeuzegesprek. De 15 opleidingen zijn zelf verantwoordelijk voor het uitvoeren van alle 4 onderdelen van de Studiekeuzecheck. Echter: de vragenlijst en adviezen zijn vrijwel identiek voor alle opleidingen; dit wordt centraal gecoördineerd. Voor het gesprek en de onderwijservaring zijn richtlijnen beschikbaar waarbinnen opleidingen enigszins kunnen differentiëren (bijv. soort onderwijservaringen dat aangeboden wordt; of het gesprek door een medewerker of een studentcoach wordt gevoerd).

Faculteitsspecifieke activiteit	Voor alle studenten?	Verplicht? + consequentie niet deelnemen	Periode/maand
<b>Online vragenlijst</b> / op basis hiervan worden schriftelijk twee adviezen gegeven:  1) Capaciteiten & Vaardigheden, gebaseerd op scores m.b.t. VWO-cijfers, consciëntieusheid, timemanagement, leerstrategie en academisch zelfvertrouwen; 2) Motivatie Studiekeuze & Oriëntatie, gebaseerd op scores m.b.t. binding met opleiding, zekerheid studiekeuze, motivatie en externe regulatie.	Alle vooraanmelders met Nederlandse (meest VWO) vooropleiding; Vanaf 2016 ook de toelaatbare buitenlandse en NOG studenten (bij voorkeur vóór definitieve inschrijving).	<b>Ja</b> , geen consequenties	Begin maart t/m begin juli
<b>Studiekeuzecheckdag:</b> representatieve onderwijservaring	Alle vooraanmelders met Nederlandse (VWO) opleiding.	<b>Ja</b> , geen consequenties	Eind maart t/m eind juni
<b>Studiekeuzecheckdag:</b> Individueel keuzegesprek	Alle vooraanmelders met Nederlandse (meest VWO) vooropleiding; buitenlandse en NOG studenten krijgen indien gewenst/ bij een	<b>Ja</b> , geen consequenties	Eind maart t/m eind juni



	minder positief advies een gesprek-op-afstand.		
--	--	--	--

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:

- **Meeloopdagen:** Bij (slechts) één van de 9 aspecten (zekerheid studiekeuze) wordt de score mede bepaald door deelname aan meeloopdag, open dag, en andere opleidingsspecifieke activiteiten (hoe meer hoe beter).  
Deelname aan meeloopdagen geeft geen vrijstelling voor de SKC activiteiten.

### Studenten die zich aanmelden na 1 mei:

En ook niet bij een andere opleiding zijn aangemeld:	<p>Deze studenten krijgen een uitnodiging om de online vragenlijst in te vullen, krijgen een schriftelijk advies, en kunnen deelnemen aan een Studiekeuzecheckdag (activiteit en gesprek) van de betreffende opleiding als dit qua planning nog mogelijk is. Als deelname aan dag niet meer mogelijk is, is een apart gesprek mogelijk.</p> <p>De verwachting bestaat dat juist bij studenten die zich (te) laat aanmelden een hoger risico op uitval bestaat. Daarom is het van belang om deze studenten in beeld te hebben (scores en adviezen) en hen waar mogelijk nog te ondersteunen bij reflectie op studiekeuze.</p>
Wel al bij een andere opleiding zijn aangemeld:	<p>Deze studenten krijgen een uitnodiging om de online vragenlijst in te vullen, krijgen een schriftelijk advies, en kunnen deelnemen aan een Studiekeuzecheckdag (activiteit en gesprek) van de betreffende opleiding als dit qua planning nog mogelijk is. Als deelname aan dag niet meer mogelijk is, is een apart gesprek mogelijk.</p> <p>De verwachting bestaat dat juist bij studenten die zich (te) laat aanmelden een hoger risico op uitval bestaat. Daarom is het van belang om deze studenten in beeld te hebben (scores en adviezen) en hen waar mogelijk nog te ondersteunen bij reflectie op studiekeuze.</p>

### 3. Terugkoppeling en begeleiding

Studenten krijgen twee schriftelijke adviezen:

1. Capaciteiten & Vaardigheden, gebaseerd op scores m.b.t. VWO-cijfers, consciëntieusheid, timemanagement, leerstrategie en academisch zelfvertrouwen;

2. Motivatie Studiekeuze & Oriëntatie, gebaseerd op scores m.b.t. binding met opleiding, zekerheid studiekeuze, motivatie en externe regulatie.

De adviezen zijn gebaseerd op scores m.b.t. binding met opleiding, zekerheid studiekeuze, motivatie en externe regulatie. Het feedback rapport bevat de twee overall adviezen (drie niveaus: rood, oranje, groen), de scores op de 9 aspecten (drie niveaus: rood, oranje, groen), en een toelichting. Adviezen zijn bedoeld voor reflectie door de vooraanmelder ("pas ik bij de opleiding en past de opleiding bij mij").



Het feedback rapport met de adviezen wordt individueel besproken met een medewerker (veelal studieadviseur) en bij een deel van opleidingen met een studentcoach (maar dan alleen de meer positieve adviezen). Gesprekken duren 10-15 minuten. Gesprekken zijn bedoeld voor reflectie door de vooraanmelder ("pas ik bij de opleiding en past de opleiding bij mij").

De interne discussie over gebruik van scores en adviezen (door studieadviseur) nadat de student met de opleiding is gestart is nog niet afgerond. Meest waarschijnlijke resultaat is dat studieadviseur alleen na toestemming van de student inzage mag hebben in de scores/adviezen.

#### 4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling

1) Er wordt een effectmeting uitgevoerd, waarbij de door individuele studenten behaalde adviezen en de bijbehorende scores op de 9 aspecten worden gerelateerd aan wel/niet instromen in opleiding, uitval en studiesucces in termen van behaalde studiepunten in de propedeuse en het bindend studieadvies. Eventuele verschillen tussen opleidingen worden in kaart gebracht.

2) Tevens is er een meer algemene (anonieme) evaluatie van de vier onderdelen van de Studiekeuzecheck, die deels aan het einde van de Studiekeuzecheckdag plaatsvindt, en deel halverwege het eerste jaar (in de aansluit enquête). De effectmeting van de Studiekeuzecheck in 2015 laat zien dat het advies voor Capaciteiten & Vaardigheden gerelateerd is aan studiesucces na 1 jaar, met VWO cijfers als belangrijkste voorspeller. Van de studenten met een Rood advies behaalt slechts 24% een positief BSA; dit stijgt tot 79% voor studenten met een Groen advies. Excellentie (nominaal studeren) lijkt beter te voorspellen dan uitval. Hierbij is de voorspelling voor sommige opleidingen heel goed, en voor andere wat minder. Het advies voor Motivatie Studiekeuze & Oriëntatie is vrijwel uitsluitend gerelateerd aan het wel/niet instromen in de opleiding.

Onderzoek naar de Studiekeuzecheckdagen 2016 laat zien dat deze dagen tamelijk goed beoordeeld worden (gem. rapportcijfer 7.5), en dat de adviezen, het gesprek en de aangeboden activiteiten allemaal bijdragen aan meer inzicht bij de vooraanmelder over de fit met de opleiding.

Op basis van de twee onderzoeken is besloten om de Studiekeuzecheck in de huidige vorm met twee jaar te verlengen. In deze periode zal ook geprobeerd worden om de kwaliteit van de voorspelling (van in het bijzonder uitval en studiesucces) te optimaliseren.

Ervaringen van:

- **Studenten:** Informatie is nog te beperkt om hierover harde uitspraken te doen. Studenten lijken zich te herkennen in de adviezen en zijn tamelijk positief over de Studiekeuzecheckdagen. Reflectie op de gemaakte/te maken keuze lijkt tamelijk beperkt te zijn.

#### Ontwikkeling in matching

- Vóór 2015 hebben pilots plaatsgevonden met verschillende vragenlijsten en gespreksvormen. Deze voldeden veelal niet aan de verwachtingen. De huidige Studiekeuzecheck is gebaseerd op een pilot in 2014 bij 4 opleidingen (en deze pilot was weer gebaseerd op een onderzoek 2009/2011 naar studentgerelateerde voorspellers van studiesucces in 2 opleidingen).
- De huidige vorm van de Studiekeuzecheck loopt nu voor het tweede jaar TU/e-breed. Op basis van de ervaringen in 2015 zijn marginale aanpassingen gedaan voor de Studiekeuzecheck in 2016 (kleine aanpassingen in de vragenlijst, en beperkte wijzigingen in de opzet van de Studiekeuzecheckdag bij enkele opleidingen).



- De Studiekeuzecheck in 2017 zal voor Nederlandse studenten op twee belangrijke punten gewijzigd worden: 1) de Studiekeuzecheck wordt alleen aangeboden aan studenten die zich uiterlijk 1 mei aanmelden (inclusief studenten die zich uiterlijk 1 mei bij een andere opleiding hebben aangemeld); (2) deelname aan de Studiekeuzecheck wordt verplicht (d.w.z. niet-deelnemen is niet inschrijven voor de opleiding). Een belangrijke reden voor deze aanpassingen is de constatering dat studenten die in 2015 niet aan de Studiekeuzecheck hebben deelgenomen en/of zich (te) laat hebben aangemeld gemiddeld onvoldoende studievoortgang laten zien.

**Meer informatie en contact:**

<https://www.tue.nl/studeren/tue-bachelor-college/onderwijsstructuur/studiekeuzecheck/>

Contact: Ad Kleingeld





## 10. Universiteit Leiden

### 1. Doelstelling

"Samen met de aankomend student nagaan of de opleiding die hij/zij wil gaan volgen echt goed bij hem/haar past."

De Universiteit Leiden wil hiermee:

- Informatie inwinnen voor studiebegeleiding
- Wetenschappelijk onderzoek doen naar de relatie tussen de achtergrondkenmerken van studenten en hun studiesucces

### 2. Activiteiten

<b>Instellingsbrede activiteit</b>	<b>Voor alle studenten?</b>	<b>Verplicht? + consequentie niet deelnemen</b>	<b>Periode/maand</b>
<b>Studiekeuzecheck (online formulier)</b>	<b>Ja</b>	<b>Nee</b>	

<b>Faculteitsspecifieke activiteit</b>	<b>Voor alle studenten?</b>	<b>Verplicht? + consequentie niet deelnemen</b>	<b>Periode/maand</b>
<b>Archeologie: hoorcollege en practicum</b>	<b>Ja</b> , risicogroep krijgt specifieke uitnodiging	<b>Nee</b> , geen consequentie	Juni
<b>Governance &amp; Global Affairs</b> - Bestuurskunde: last minute vragenuur	<b>Nee</b>	<b>Nee</b> , geen consequentie	Juni
<b>Geesteswetenschappen: speeddatemiddag</b>	<b>Ja</b>	<b>Nee</b> , geen consequentie	Juni
<b>Sociale Wetenschappen</b> - Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie: Matching - Pedagogische Wetenschappen: Speeddate - Politicologie: Matchingsmiddag - Psychologie: Online matchingmodule (ongeveer 20 uur)	<b>Ja</b>	<b>Nee</b> , geen consequentie, behalve bij Psychologie (uitsluiting)	Juni
<b>Wiskunde &amp;</b>	<b>Ja</b>	<b>Nee</b> , geen consequentie	Verschillende data



<b>Natuurwetenschappen</b> <b>- Biologie: Meet Biology Leiden</b> <b>- Bio-Farmaceutische Wetenschappen: Online Studieactiviteit van ongeveer 10 uur</b> <b>- Informatica: Individuele gesprekken</b> <b>- Informatica &amp; Biologie: Meet Informatica &amp; Biologie</b> <b>- Life Science &amp; Technology: Individuele gesprekken</b> <b>- Molecular Science &amp; Technology: Individuele gesprekken</b> <b>- Natuurkunde: Meet Physics Leiden</b> <b>- Sterrenkunde: Individuele gesprekken</b> <b>- Wiskunde: Kennismakingsdag</b>		behalve bij Bio-Farmaceutische Wetenschappen (uitsluiting)	tussen april en juni.
--	--	--	-----------------------

*\*De Faculteit Geneeskunde heeft geen matchingsactiviteiten omdat alle opleidingen (Biomedische Wetenschappen en Geneeskunde) de perfecte match vinden via decentrale selectie.*

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:

- **Online/ Offline proefstuderen, Meeloopdagen, Open Dagen:** De relatie is dat zij onderdeel zijn van het 8-stappen plan van het Leids studiesysteem. Voorlichtingsactiviteiten zijn onderdeel van stap 1 (oriënteren) en 2 (verdiepen) en matching is stap 4. Het zijn wel op zichzelf staande activiteiten waarbij weinig kennis wordt genomen / of resultaten worden gedeeld tussen de beide activiteiten. De matchingsactiviteiten gaan er vanuit dat er voorlichtingsactiviteiten zijn gevolgd door de aanstaande studenten. Deelname aan een voorlichtingsactiviteit geeft geen recht op vrijstelling van matching. Voorlichtingsactiviteiten geven concrete informatie over inhoud en vormgeving studie in Leiden, leerstrategieën, onderwijsleeromgeving en voorbereiding op arbeidsmarkt. Matchingsactiviteit is te beschouwen als een finale check van de match tussen student en gekozen opleiding, en geeft daarnaast ook "twijfelaars" informatie.

### **Studenten die zich aanmelden na 1 mei:**

En ook niet bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Kan in principe nog de studiekeuzecheck doen. Het is uiteindelijk de student die moet bepalen of hij/zij in Leiden wil studeren.
--	--



Wel al bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Kan in principe nog de studiekeuzecheck doen. Het is uiteindelijk de student die moet bepalen of hij/zij in Leiden wil studeren.
---	--

### 3. Terugkoppeling en begeleiding

**Feedback** op het online vragenformulier. Daarbij wordt advies gegeven op welke punten goed gelet moet worden. De eventuele facultaire activiteiten kunnen mondeling teruggekoppeld worden (door een studieadviseur bijvoorbeeld) om de student helpen bij het maken van een definitieve keuze.

Uitkomsten van matching worden gebruikt door:

- **Studieadviseurs:** om de matching van de student en opleiding te optimaliseren, zicht te krijgen/behouden op vragen bij leerlingen en voor het optimaliseren van de voorlichting. Te verwijzen indien nodig.
- **De universiteit:** om de matching van de student en opleiding te optimaliseren, zicht te krijgen/behouden op vragen bij leerlingen en voor het optimaliseren van de voorlichting. Te verwijzen indien nodig.
- **De faculteit:** Er worden tot nu toe geen analyses op facultair niveau gedaan tussen de matchingsactiviteit en bijvoorbeeld studievoortgangsgegevens (noch op individueel niveau noch op geaggregeerd niveau). Wel bekijken sommige studiecoördinatoren voor hun eigen opleidingen tijdens het jaar hoe de studenten het doen.

Doelstellingen onderzoek: onderzoeken of er patronen zijn waar te nemen in iemands voorgeschiedenis en/of motivatie en of die bepalend zijn voor studiesucces.

### 4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling

Ervaringen van:

- **Studenten:** matching heeft een bindende en ook "geruststellende" werking (mijn keuze is juist, en ik voel me welkom).
- **Docenten:** het is een goede manier om feeling te houden met de verwachtingen/leefwereld van aankomende studenten. Toch leeft ook het gevoel dat matchingsactiviteiten zo min mogelijk tijd moeten kosten. Aanstaaende studenten kunnen zich heel goed voorbereiden op een studie door het bezoeken van open dagen, mee doen met meeloopdagen en/of proefstuderen.
- **Studieadviseurs:** gebruiken het ter ondersteuning van het keuzeprocess. De SKC informatie kan soms wel nuttig zijn als achtergrondinformatie. Het studieplan en BSA gegevens in het dossier van de student worden meer gebruikt dan SKC informatie.

#### Ontwikkeling in matching

- Er zijn wijzigingen aangebracht in de vragen die gesteld worden in het online formulier om meer informatieve vragen te creëren voor de aankomend student.
- Er wordt nu onderzocht of een select aantal opleidingen een intensievere vorm van matching gaat doen om de juiste student op de juiste plek te krijgen.

#### Meer informatie en contact:

<http://www.studereninleiden.nl/universiteit/matching/>

<http://www.studereninleiden.nl/universiteit/leids-studiesysteem/>

Contact: Pieter Munster, Sabina Beijne



# 11. Universiteit Twente

## 1. Doelstelling

"Minder uitval en switch waardoor studenten sneller afstuderen. Daarnaast beoogt de UT binding met de opleiding en zelfreflectie van de aspirant student t.a.v. zijn match met de opleiding."

## 2. Activiteiten

Instellingsbrede activiteit	Voor alle studenten?	Verplicht? + consequentie niet deelnemen	Periode/maand
<b>Studiekeuzecheck</b> m.b.t vragenlijst NOA  <b>4 onderdelen:</b> - Persoonsgegevens/ achtergrond/ studiesituatie - Oriëntatie, beeldvorming, keuzevragenlijst - Academische vaardigheden <b>- Opleidings-specifieke vragen</b>	<b>Ja</b> , Nederlandse en internationale studenten m.u.v. bacheloropleidingen met loting of decentrale selectie, ITC, University College en Technische Geneeskunde vallen er buiten  Onderdeel verschilt per opleiding	Deelname door aspirant studenten is niet verplicht, wel gewenst, en wordt daarom aan alle studenten aangeboden.	Het gehele studiejaar

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:

- **Meeloopdag, Open dag, Matchingsdag bij opleiding, High Tech Tea, Persoonlijk contact:** Voorlichtingsactiviteiten als open dag en high tech high tea en een meeloopdag hebben als doel de studietoeker te ondersteunen bij studiekeuze door zoveel mogelijk inzicht te geven in de aspecten van de opleiding. Matching is een finale check op de studiekeuze. Matching heeft betrekking op de motivatie, interesses, verwachtingen en academische vaardigheden van de aankomende student en in hoeverre dit past bij de aard en inhoud van de opleiding. Deelname aan meeloopdagen en open dagen wordt meegenomen in het advies, maar geeft geen vrijstelling voor matching.

### Studenten die zich aanmelden na 1 mei:

En ook niet bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Deze aspirant studenten krijgen ook een vragenlijst toegestuurd. Juist bij studenten die zich laat aanmelden bestaat er mogelijk een hoger risico op vroegtijdig uitval of studieswitch. Een studiekeuzecheck m.b.t de gekozen opleiding lijkt van extra belang.  Het is wel zo dat in deze gevallen een negatief advies van de
--	---



	opleidingen na 1 mei bindend kan worden verklaard.
Wel al bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Deze aspirant studenten krijgen ook een vragenlijst toegestuurd. Juist bij studenten die zich laat aanmelden bestaat er mogelijk een hoger risico op vroegtijdig uitval of studieswitch. Een studiekeuzecheck m.b.t de gekozen opleiding lijkt van extra belang.  Het is wel zo dat in deze gevallen een negatief advies van de opleidingen na 1 mei bindend kan worden verklaard.

### 3. Terugkoppeling en begeleiding

**Rapport:** de aspirant student krijgt na het invullen van de vragenlijst vrijwel direct een rapport met de resultaten, evenals de studieadviseur. Als de uitslag van de vragenlijst (NOA test) daar aanleiding toe geeft wordt de aspirant student uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. De aspirant student kan ook zelf om een gesprek verzoeken.

Uitkomsten van matching worden gebruikt door:

- **Studieadviseurs:** uitkomst van de vragenlijst wordt alleen gebruikt voor matching voor de poort. Dus voor het reflectiegesprek met de aspirant student over zijn/haar studiekeuze(s) op dat moment.

### 4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling

#### Ontwikkeling in matching

- In 2013-2015 is er een pilot uitgevoerd bij een zestal opleidingen. Ervaring op doen met het gekozen studiekeuze instrument, te weten vragenlijst van NOA
- Gezien de ervaringen uit de pilotfase is er dit academisch jaar, 2015-2016, voor gekozen om de studiekeuzecheck bij 'alle' bacheloropleidingen door te voeren m.u.v. de opleidingen die een loting of decentrale selectie hanteren.

#### Meer informatie en contact:

<https://www.utwente.nl/onderwijs/bachelor/toelating-en-inschrijving/studiekeuzecheck/>

<https://www.utwente.nl/onderwijs/bachelor/studiekeuze/>

Contact: Mw. Drs. R.B.M. Oumenad



## 12. Universiteit Utrecht

### 1. Doelstelling

"Doel van matching is om meer studenten aan een opleiding te laten beginnen die past bij hun ambities en competenties. Voor de start van de studie nemen aankomend studenten deel aan een traject dat is gericht op representatief studeren, reflectie op de studiekeuze en verhogen van binding met de opleiding."

De Universiteit Utrecht wil hiermee:

- Uitval als gevolg van niet-passende studiekeuze tegengaan
- Binding met de opleiding vergroten, al vóór de start van de studie
- Een ambitieus studieklimaat stimuleren

### 2. Activiteiten

Type activiteit	Voor alle studenten?	Verplicht? + consequentie niet deelnemen	Periode/maand
<b>Matchingsformulier</b> dat uitnodigt om te reflecteren op de studiekeuze en waarmee relevante gegevens over de aspirant-student worden gevraagd zoals oriëntatie, interesses, prestaties en leerstijlen.	Ja	Ja, consequentie: niet inschrijven	1 nov-15 mei
<b>Matchingsdag:</b> het aan den lijve ervaren wat studeren aan de opleiding van je keuze inhoudt: d.w.z. met verplicht huiswerk, verplichte aanwezigheid bij het onderwijs, een toets met feedback	Ja	Ja, consequentie: niet inschrijven	Vaste periodes in: april, juni en augustus

\*De Universiteit Utrecht heeft geen faculteitsspecifieke activiteiten

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:

- **Meeloopdag:** de meeloopdag lijkt soms wat op een matchingsdag aangezien daar ook vaak een college en een werkgroep wordt gevolgd, maar bij de matching is sprake van het aan den lijve ervaren wat studeren aan de opleiding van je keuze inhoudt: d.w.z. met verplicht huiswerk, verplichte aanwezigheid bij het onderwijs, een toets met feedback. De opzet en inhoud van de verschillende activiteiten worden daarom voor volgend jaar beter op elkaar afgestemd.

### Studenten die zich aanmelden na 1 mei:

En ook niet bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Deze studenten ontvangen een automatische melding dat ze te laat zijn en zich dientengevolge niet kunnen inschrijven aan de UU. Daarbij ontvangen ze een link naar een bezwaarformulier als ze in aanmerking denken te komen voor uitzondering op grond van overmacht.
Wel al bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Als zij de volledige matchingsprocedure bij die andere opleiding hebben doorlopen en op grond daarvan hun studiekeuze willen wijzigen, kunnen en moeten ze deelnemen aan de volledige procedure van de 'nieuwe' opleiding.



### 3. Terugkoppeling en begeleiding

**Feedback op prestatie gedurende de matchingsdag (mondeling of per mail):** Deze terugkoppeling is bedoeld om nogmaals een warm welkom uit te spreken, maar ook om de aspirant-student nog eens te laten reflecteren op hun studiekeuze en zo potentiële switchers op te sporen, en deze vervolgens door te verwijzen naar de studieadviseur van de opleiding of begeleiding van het Centrum Studiekeuze. Ook zal een korte enquête worden meegestuurd met als doel de studieactiviteiten in het kader van matching te evalueren.

**Geautomatiseerde feedback:** er worden voor een opleiding specifieke risicofactoren bepaald zoals lage VWO-cijfers, beperkte oriëntatie (geen open dag of meeloopdag bezocht). Op basis van deze informatie verkregen uit het matchingsformulier, in combinatie met de prestaties tijdens de matchingsdag (voorbereidende opdrachten en de toets) is automatisch gepersonaliseerde feedback gegenereerd. Op deze manier kan voor grote groepen studenten vrij eenvoudig persoonlijke feedback gegeven worden. Scholieren waarderen dit zeer. Uitkomsten van matching worden gebruikt door tutores. Gegevens uit het matchingsformulier worden beschikbaar gesteld aan de tutores zodat zij studenten met een risicoprofiel in beeld hebben en in de eerste helft van het eerste jaar extra in de gaten kunnen houden als ook de potentiële honoursstudenten beter kunnen identificeren.

### 4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling

Ervaringen van:

- **Studenten:** Aankomende studenten zijn in het algemeen positief over het matchingstraject. Zij geven aan het prettig te vinden vooraf al kennis te kunnen maken met studenten en docenten, en door de matchingsdag een (nog) beter beeld te krijgen van de opleiding.
- **Docenten:** Het verzorgen van het matchingstraject vergt een behoorlijke inspanning van docenten waarvan voor hen niet altijd duidelijk was of het de inspanning waard was. Inmiddels zien ze het als een vanzelfsprekend onderdeel van de aanmelding voor de opleiding en zien ook positieve effecten: studenten beginnen gemotiveerder aan de opleiding en de uitval in het eerste jaar daalt.

#### Ontwikkeling in matching

Er is een verplichte toets opgenomen als onderdeel van de studieactiviteiten:

- Zodat de student een completer beeld van de opleiding en representatief studeren krijgt;
- Om bij te dragen aan een verhoogde inzet, waardoor een student een betere inschatting kan maken over het niveau van de studie in relatie tot de competenties die hij of zij in huis heeft;
- Om extra gegevens te krijgen ten behoeve van een advies c.q. het feedbackgesprek;
- Om de student beter te doordringen van de feedback van de opleiding mede op basis van een toets resultaat en zo een betere afweging te laten maken of de studie bij hem/haar past.

#### Meer informatie en contact:

[www.uu.nl/matching](http://www.uu.nl/matching)

Contact: Mirjam Bok



## 13. Universiteit van Amsterdam

### 1. Doelstelling

"Aankomende studenten worden door de matching in de gelegenheid gesteld een realistisch beeld te vormen van de studie, te testen of de opleiding echt bij hen past en na te gaan of zij over voldoende motivatie en studievaardigheden beschikken. De ervaring van de eerste maanden van de studie wordt als het ware naar voren gehaald zodat zij een realistisch beeld krijgen van de inhoud van de studie, en het soort onderwijs dat wordt aangeboden."

### 2. Activiteiten

Instellingsbrede activiteit*	Voor alle studenten?	Verplicht? + consequentie niet deelnemen	Periode/maand
<b>UvA Matching week:</b> tijdens deze week in februari of juni maken aankomende studenten intensief kennis met de opleiding: zij volgen een dag representatief onderwijs (hoorcollege, werkgroep, practicum etc.), krijgen studiemateriaal mee voor zelfstudie en sluiten de week af met een of meerdere toetsen (tentamen, paper, debat etc.).	<b>Ja</b> , UvA Matching is verplicht voor alle aankomende studenten met een Nederlandse vooropleiding die zich voor het eerst aanmelden voor een UvA-bacheloropleiding (met uitzondering van opleidingen met een selectie of loting) en die nog nooit eerder aan de UvA hebben gestudeerd.	<b>Ja</b> , consequentie van niet meedoen is niet mogen inschrijven.	Februari of juni (eenduidige periode voor alle opleidingen)

\*De Universiteit van Amsterdam heeft geen faculteitsspecifieke activiteiten.

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:

- **Proefstuderen, meelopen en/of webklassen:** UvA Matching maakt deel uit van het zogeheten studiekeuzetraject: oriënteren - verdiepen - matchen - (heroriënteren) - plaatsen. Scholieren starten idealiter met het maken van een bewuste keuze door zich te oriënteren via de UvA website, het doen van een studiekeuzetest en het bezoeken van de UvA Bachelordag. Daarna kunnen ze zich verdiepen in enkele studies via proefstuderen, meelopen en/of webklassen. Als derde stap volgt, na inschrijving in Studielink, UvA Matching.

### Studenten die zich aanmelden na 1 mei:

En ook niet bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Worden niet toegelaten. De inschrijfdeadline voor bacheloropleidingen die starten in september is 1 mei. Na deze datum heeft de aankomend student die zich voor het eerst aanmeldt geen toelatingsrecht meer.
--	---





Wel al bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Worden wel toegelaten. Een inschrijfverzoek kan alléén in de volgende situaties nog worden geaccepteerd:  1. Als de aankomend student is uitgeloot of niet geselecteerd is voor een numerus fixus of selectieve opleiding.  2. Als de aankomend student uiterlijk 1 mei 2016 een inschrijfverzoek heeft ingediend via Studielink voor een andere instelling én heeft deelgenomen aan Matching/studiekeuzecheck bij deze instelling.  3. Als de student door bijzondere overmachtssituaties niet in staat is geweest om eerder een inschrijfverzoek te doen in Studielink.  4. Als de aankomend student in studiejaar 2015-2016 een negatief bindend studieadvies (BSA) heeft gekregen bij een eerder gevolgde opleiding.  5. Studenten die al aan de UvA studeren en willen switchen of een tweede studie willen doen.
---	--

### 3. Terugkoppeling en begeleiding

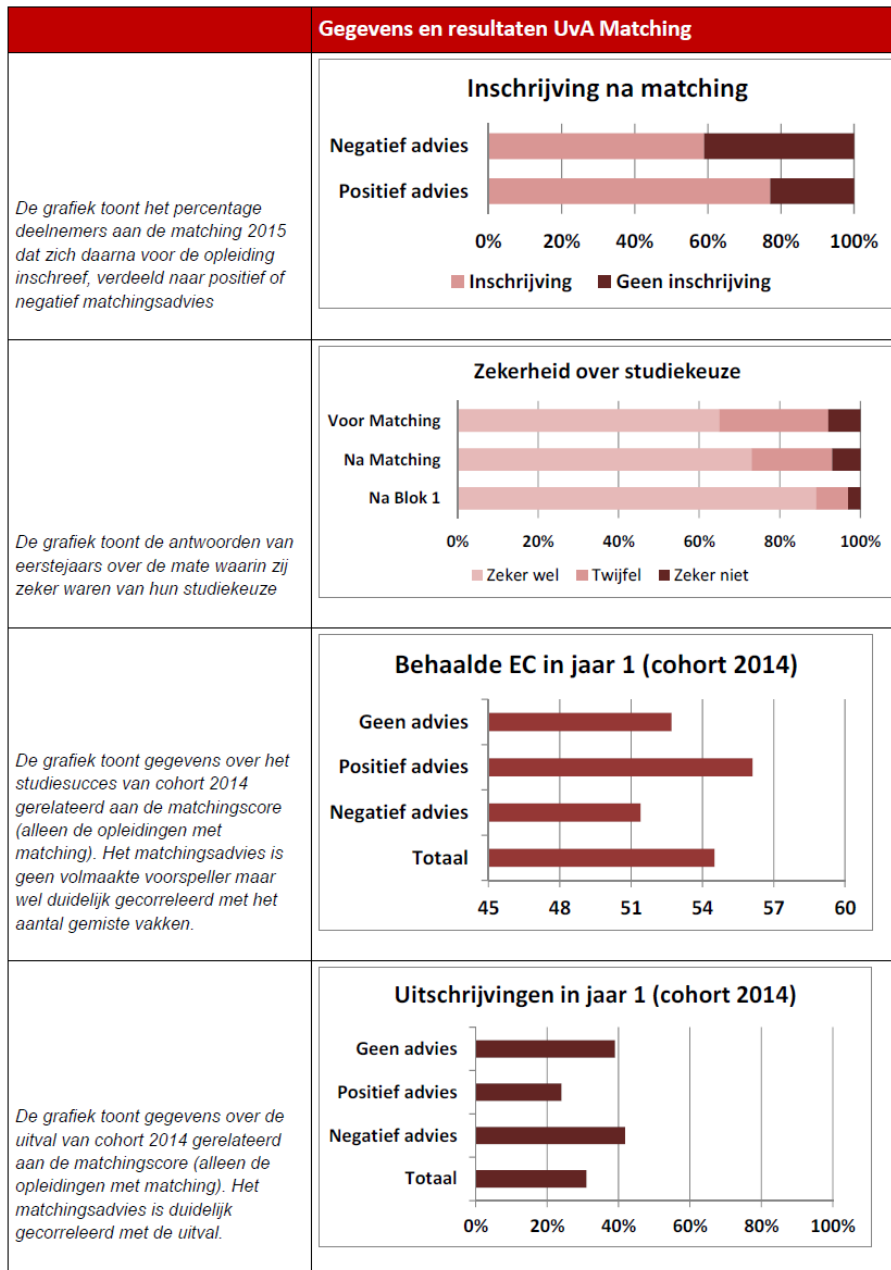
**Advies:** De opleiding geeft op basis van afsluitende toets een advies: aankomende studenten die een voldoende halen voor de toets krijgen een positief advies, wie een onvoldoende haalt wordt aangeraden nog eens goed na te denken over de definitieve studiekeuze. Zo nodig kan de studiekeuze, met hulp van de UvA, worden bijgesteld via een heroriëntatieworkshop.

De uitkomsten worden nog niet gebruikt voor andere doeleinden dan matching voor de poort.

### 4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling

In 2015 is het eerste Matchingscohort (eerstejaars in 2014) intensief gevolgd. Evaluatieonderzoek laat een samenhang zien tussen de tijdens UvA Matching behaalde resultaten en de resultaten in het eerste studiejaar. Zo misten studenten die hun bacheloropleiding startten met een positief advies gemiddeld 4 EC minder dan studenten die met een negatief advies van start gingen. De uitvalcijfers tonen dat eerstejaarsstudenten die een positief Matchingsadvies kregen minder vaak uitvielen (24%), dan studenten die een negatief advies ontvingen (42%) of vrijgesteld werden van Matching (39%).

Het tweede Matchingscohort wordt eveneens nauwlettend gevolgd. Deelnemers aan UvA Matching 2015 waren net als het voorgaande jaar positief over de Matchingsweek: zij waren zeer positief over de organisatie en de sfeer, vonden het onderwijs en studiemateriaal interessant en kregen door hun deelname een beter beeld van de opleiding. De onderstaande figuren laten de samenhang tussen het Matchingsadvies en de definitieve inschrijvingen zien. Studenten met een positief advies schrijven zich vaker in voor de opleiding dan studenten met een negatief advies.



#### Ervaringen van:

- **Studenten:** Deelnemers aan UvA Matching 2015 waren net als in 2014 positief over de Matchingsweek: zij waren zeer positief over de organisatie en de sfeer, vonden het onderwijs en studiemateriaal interessant en krijgen door hun deelname een beter beeld van de opleiding.  
Aan deelnemers wordt eveneens gevraagd hoe zeker zij voorafgaand aan UvA Matching over hun studiekeuze waren en hoe zeker dat achteraf was. De groep die twijfelt werd in beide jaren kleiner ten gunste van de groep die de opleiding zeker wel wil gaan doen. In beide jaren was na afloop van UvA Matching 74% van de deelnemers zeker van zijn of haar studiekeuze.  
Eveneens werd studenten gevraagd naar de gevolgen van UvA Matching voor hun studiekeuze. De respons is op studentniveau geanalyseerd. Over het algemeen zeggen deelnemers dat zij van plan zijn zich niet zoveel aan te trekken van het Matchingsadvies. Hoewel deelnemers dit in de evaluatie zeggen, zien we in de praktijk duidelijke verschillen tussen deelnemers met een positief advies en deelnemers met een



negatief advies. Degenen met een positief advies zetten hun inschrijving vaker door, dan degenen die een negatief advies ontvingen. Aspirant-studenten beoordelen de Matchingsweken in 2014 als geheel met een 7,5 gemiddeld.

- **Docenten:** Over het algemeen vonden medewerkers UvA Matching goed georganiseerd. De deelnemers geven verbeterpunten t.a.v. organisatorische, logistieke en communicatieve aspecten van UvA Matching. De meeste opmerkingen waren van organisatorische aard.

### **Ontwikkeling in matching**

- In het eerste UvA Matching jaar werd UvA Matching in 3 periodes aangeboden (februari, juni en augustus). Na het eerste jaar is besloten n.a.v. evaluatie om de augustusronde in 2015 niet meer aan te bieden. De redenen hiervoor zijn: het een beperkt aantal deelnemers per opleiding betreft, het een grote belasting voor de opleidingen is en het merendeel van de doelgroep reeds heeft ervaring heeft met het hoger onderwijs. Er is voor gekozen om deze doelgroepen op een andere wijze te bereiken/bedienen. Hierbij is gekozen voor aansluiting / afstemming met studentbegeleiders en het UvA heroriëntatie traject.

### **Meer informatie en contact:**

<http://www.uva.nl/onderwijs/bachelor/inschrijven/doe-mee-aan-uva-matching/uva-matching.html>

Contact: Dr. B.E.M. Widdershoven



## 14. Vrije Universiteit Amsterdam

### 1. Doelstelling

"Aankomende studenten voor aanvang van de studie de gelegenheid geven om te checken of de gekozen opleiding goed bij hen past. Matching wordt beschouwd als het sluitstuk van het studiekeuzep proces. Na oriëntatie en aanmelding kan de aankomende student met VU Matching reflecteren op de gemaakte keuze."

### 2. Activiteiten

<b>Instellingsbrede activiteit</b>	<b>Voor alle studenten?</b>	<b>Verplicht? + consequentie niet deelnemen</b>	<b>Periode/maand</b>
<b>Digitale vragenlijst met feedback in de vorm van een adviesrapport.</b>	<b>Ja</b> , met uitzondering van:  - aankomende studenten die volgens de wet niet aan matching hoeven deel te nemen.  - opleidingen waarvoor selectie of een numerus fixus geldt. Bij deze opleidingen wordt de vragenlijst niet of optioneel aangeboden.	<b>Ja</b> , met uitzondering van de hiernaast genoemde groepen. Als de vragenlijst niet volledig is ingevuld, kan de aankomende student het inschrijfproces niet afronden en niet starten met de opleiding.	1 oktober – 31 augustus

<b>Faculteitsspecifieke activiteit</b>	<b>Voor alle studenten?</b>	<b>Verplicht? + consequentie niet deelnemen</b>	<b>Periode/maand</b>
<b>Facultaire matchingsactiviteit</b> , waarbij de aankomende student een bezoek brengt aan de VU en een representatieve onderwijsdag volgt. Mogelijke onderdelen zijn het volgen van een werkcollege, hoorcollege, mentoruur, bestuderen van literatuur en het maken van een toets.	<b>Ja</b> , behalve als er sprake is van selectie of numerus fixus	<b>Verschilt per faculteit/opleiding of niet deelnemen consequenties heeft</b>	Juni en soms inhaalmogelijkheid in de zomer

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:

**Proefstuderen:** Dit verschilt per opleiding. Grofweg zijn er drie varianten:



1. Opleidingen waarbij proefstuderen vrijwel gelijk is aan de facultaire matchingsactiviteit. Bij enkele opleidingen kan de aankomend student die heeft deelgenomen aan proefstuderen vrijstelling krijgen voor deelname aan de facultaire matchingsactiviteit.
2. Opleidingen waarbij proefstuderen sterk lijkt op de facultaire matchingsactiviteit, maar matching een extra component bevat (bijvoorbeeld een toets). Als deelname aan de matchingsactiviteit verplicht is, is deelname aan proefstuderen geen reden voor vrijstelling.
3. Opleidingen waarbij proefstuderen en de facultaire matchingsactiviteit inhoudelijk van elkaar verschillen. Als deelname aan de matchingsactiviteit verplicht is, is deelname aan proefstuderen geen reden voor vrijstelling.

### **Studenten die zich aanmelden na 1 mei:**

En ook niet bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Studenten vullen de digitale vragenlijst in en worden uitgenodigd voor de facultaire matchingsactiviteit, als deze nog wordt aangeboden. Bij sommige faculteiten is het advies dat volgt na de matchingsactiviteit bindend. Als er geen facultaire matchingsactiviteit meer wordt aangeboden terwijl deelname verplicht is voor inschrijving, dan bepaalt de faculteit of de student kan worden toegelaten.
Wel al bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Deze studenten vullen de digitale vragenlijst in en worden uitgenodigd voor de facultaire matchingsactiviteit, als deze nog wordt aangeboden.

### **3. Terugkoppeling en begeleiding**

**Digitaal rapport:** Na afronding van de digitale vragenlijst ontvangt de aankomend student een digitaal rapport met een terugkoppeling op vier onderdelen: interesse, oriëntatie, studievaardigheden en persoonlijke studiesituatie. Doel hiervan is de student te laten reflecteren op de studiekeuze en te informeren over factoren die studiesucces/studievoortgang kunnen beïnvloeden.

De terugkoppeling tijdens/na de facultaire matchingsactiviteit verschilt per opleiding:

- gesprek tijdens de facultaire matchingsactiviteit
- plenaire bespreking van de toets
- terugkoppeling van toetsresultaat
- terugkoppeling van toetsresultaat met advies

Uitkomsten van matching worden gebruikt door:

- **Studentbegeleiders (studieadviseurs/studentendecanen):** Studentbegeleiders hebben toegang tot het rapport van de digitale matchingsvragenlijst. De uitkomsten van het rapport kunnen worden gebruikt in gesprekken bij studenten die vastlopen tijdens de studie en zich wenden tot de studentbegeleider.



#### 4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling

In 2015 is onderzocht wat de relatie is tussen de afzonderlijke onderdelen van de digitale vragenlijst en studievoortgang. De resultaten lieten zien dat de relatie verschilt per opleiding. Algemeen beeld is dat met name interesse een relatie lijkt te hebben met studievoortgang. Bij opleidingen waarbij de digitale vragenlijst optioneel werd aangeboden, bleken studenten die de vragenlijst hadden ingevuld succesvoller in hun opleiding dan studenten die de vragenlijst niet hadden ingevuld.

Bij een van de faculteiten waarbij deelname aan de matchingsactiviteit verplicht is (Faculteit der Economische Wetenschappen en Bedrijfskunde) is onderzoek gedaan naar het advies op basis van de matchingstoets en studievoortgang. Studenten die goed scoorden op de matchingstoets bleken succesvoller te zijn in de opleiding. In 2016 wordt uitgebreid onderzoek gedaan naar factoren die van invloed zijn op studiesucces. In dit onderzoek worden o.a. de scores op de matchingsvragenlijst meegenomen en deelname aan de facultaire matchingsactiviteit. De resultaten zijn nog niet bekend.

Ervaringen van:

- **Studenten:** studenten evalueren zowel de digitale matchingsvragenlijst als de facultaire matchingsactiviteit positief. Studenten geven aan dat de matchingsactiviteiten helpen om een goed beeld van de gekozen opleiding te krijgen.
- **Docenten:** docenten zijn overwegend positief en leveren graag een bijdrage aan het keuzeproces van aankomend studenten. Er is bij sommige docenten wel twijfel of matching het beoogde effect heeft bij bepaalde risicogroepen, zoals late aanmelders en studenten met een negatief BSA van een andere opleiding. **Studieadviseurs:** studieadviseurs staan achter het idee van matching, maar vragen zich wel af of matching in juni het beoogde effect heeft voor risicogroepen, zoals twijfelaars en late aanmelders (zeker bij vrijwillige deelname aan de matchingsactiviteit).

#### Meer informatie en contact:

[www.vu.nl/vumatching](http://www.vu.nl/vumatching)

Contact: Kitty van der Heijden-Lek



## 15. Wageningen University

### 1. Doelstelling

Wageningen University probeert aspirant studenten te helpen bij het maken van een zo goed mogelijke en passende studiekeuze. Zij doet dit door het aanbieden van diverse studiekeuzeactiviteiten en het uitbrengen van een matchingsadvies aan studenten die zich voor een bacheloropleiding willen inschrijven. Zo hoopt Wageningen University aspirant studenten een eerste indruk te geven wat het betekent om een universitaire opleiding te volgen aan Wageningen University. Daarnaast wil Wageningen University vaststellen of de verwachtingen en motivatie van de aspirant student passen bij ('matchen' met) de gekozen opleiding.

### 2. Activiteiten

Type activiteit	Voor alle studenten?	Verplicht? + consequentie niet deelnemen	Periode/maand
Campus activiteit (open dag of meeloopdag)	Ja	Ja, bij aanmelding vóór 1 mei	Open dagen in November en April, meeloopdagen hele jaar door
Online assessment	ja	Ja	

\*Wageningen University heeft geen faculteit specifieke activiteiten.

Aanverwante voorlichtingsactiviteiten:  
Open Dagen en Online Open Day, Meeloopdagen.

Studenten die zich vóór 1 mei hebben aangemeld zijn verplicht deel te nemen aan een campusactiviteit van Wageningen University en zich als bewijs daarvan te registreren. Daarnaast dienen zij het online assessment in te vullen. Dit assessment wordt de aspirant student per email toegezonden uiterlijk drie weken nadat de student een campusactiviteit heeft bijgewoond of anders uiterlijk op 1 juli. Het assessment dient vóór 1 augustus ingevuld en teruggestuurd te worden.

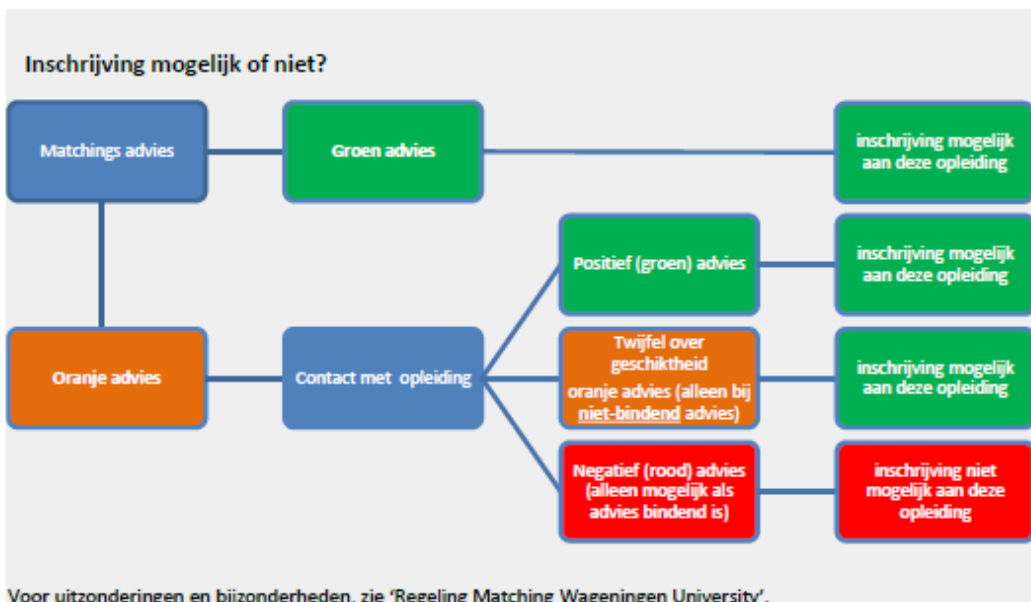
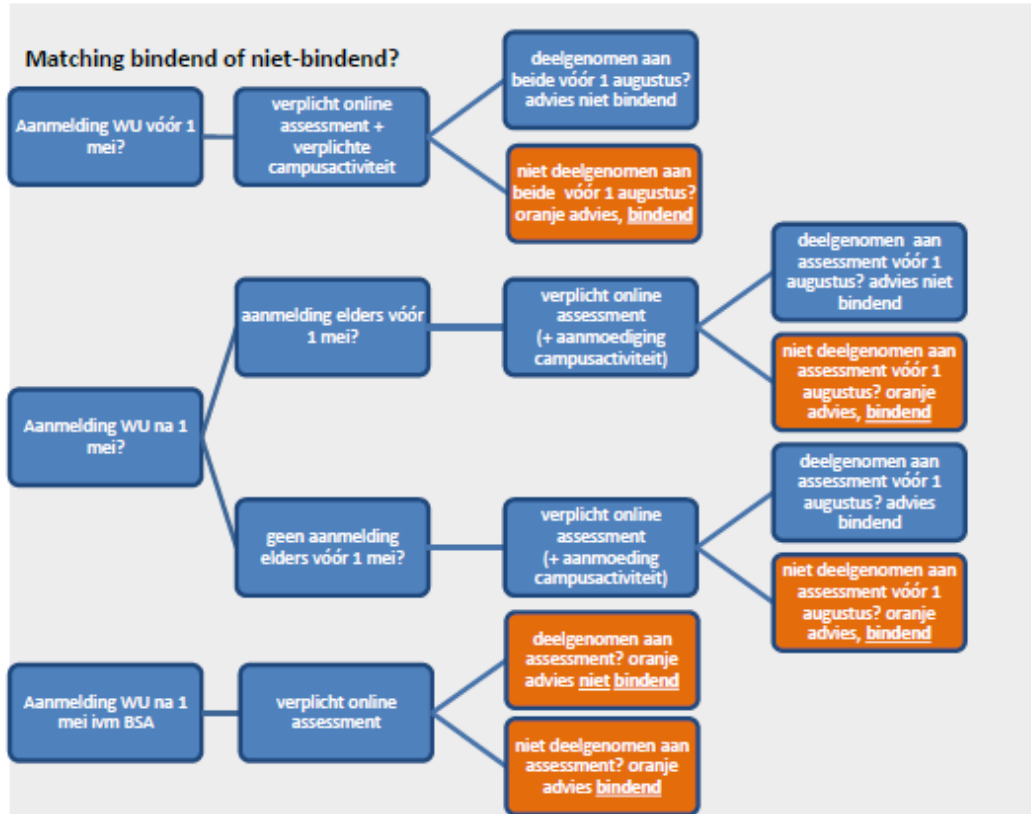
Voor aspirant studenten die niet aan de matchingsverplichtingen zoals hierboven genoemd voldoen vervalt het recht op een niet-bindend advies. Zij zullen standaard een bindend, oranje advies ontvangen, wat na contact met de opleiding kan worden omgezet in groen of rood.

De verplichting van deelname aan een campusactiviteit geldt niet voor:

- Aspirant studenten die uit Bonaire, Sint Eustatius, Saba, Aruba, Curaçao of Sint Maarten afkomstig en daar woonachtig zijn bij aanmelding.
  - Aspirant studenten die om geldige reden de campus niet hebben bezocht en die op hun verzoek vrijstelling van deze verplichting hebben verkregen.
- Deze onder a. en b. genoemde aspirant studenten zijn wel verplicht het online assessment in te vullen.



## Beslisboom Matching Wageningen University



Voor uitzonderingen en bijzonderheden, zie 'Regeling Matching Wageningen University'.





### Studenten die zich aanmelden na 1 mei:

En ook niet bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Aspirant studenten die zich na 1 mei aanmelden zijn ook verplicht het online assessment in te vullen. De studenten die geen beroep kunnen doen op de uitzonderingsgronden én zich nog niet elders hadden aangemeld krijgen een bindend advies. Ze zijn verplicht het online assessment in te vullen. Aspirant studenten die het assessment na 1 augustus invullen krijgen standaard een oranje (bindend) advies. In het geval van een oranje advies geeft de opleiding de aspirant student hiervan gemotiveerd bericht waarbij de aspirant student de mogelijkheid wordt geboden contact op te nemen met de opleiding om mondeling een nadere toelichting te krijgen. Na dit contact wordt het oranje advies omgezet in ofwel een positief (groen) ofwel een negatief (rood) advies. Alleen op basis van een positief (groen) advies kan de aspirant student zich laten inschrijven. Indien de aspirant student een negatief (rood) matchingsadvies krijgt weigert het College van Bestuur de inschrijving van deze aspirant student. De aspirant student ontvangt een schriftelijk gemotiveerd bericht hierover van de opleidingsdirecteur, namens het College van Bestuur .
Wel al bij een andere opleiding zijn aangemeld:	Worden beschouwd als aanmeldingen vóór 1 mei.

### 3. Terugkoppeling en begeleiding

**Studenten:** Studenten krijgen schriftelijk feedback op de online assessment als het matchingsadvies positief (groen) is. Zodra een student een oranje advies krijgt (vanuit de assessment, of omdat er niet voldaan is aan de matchingscriteria) wordt persoonlijk contact met de scholier opgenomen. Na dat contact kan het oranje advies worden omgezet in een groen advies, of blijven staan op oranje ('we twijfelen aan de geschiktheid van deze opleiding voor jou'). In beide gevallen kan, bij inschrijving vóór 1 mei, de student zich inschrijven voor de opleiding.

Voor studenten die zich voor het eerst ná 1 mei melden gelden andere regels.

### 4. Evaluatie, onderzoek en ontwikkeling

#### Gebruik van de uitkomsten van matching

- **Studieadviseurs:** persoonlijk contact met scholieren die een 'oranje' advies krijgen vóór start van het studiejaar. Risicostudenten zijn daarmee (voor zover signaleerbaar door matching) in beeld.

#### Effecten van matching

Jaarlijks wordt een evaluatie van de matching uitgevoerd, zowel van de procedure als van de effecten – per opleiding. Naar aanleiding hiervan kunnen dan per opleiding de vragenlijsten worden aangepast.

Uitval- en switchcijfers zijn heel laag aan Wageningen University. Voor 2013-2014 en 2014-2015 geldt dat 10% van de BSc studenten stopten in het eerste jaar, en dat daarnaast respectievelijk 3% en 4% overstapte naar een andere Wageningse BSc opleiding.

Door de bijna gelijktijdige invoering van BSA en Matching is er weinig wetenschappelijks te zeggen over de impact van matching op de uitvalcijfers.

#### Ontwikkeling in matching

Geen noemenswaardige wijzigingen. De online assessment wordt wel elk jaar geoptimaliseerd op aangeven van de opleidingen.

#### Meer informatie en contact:

<http://www.wageningenur.nl/nl/Onderwijs-Opleidingen/Studiekezers-bachelor/Matching.htm>

Contact: Nynke Post Uiterweer